

Ungdomskole for bedret psykisk helse med fokus på skjerming i åpent miljø



Rehabiliterings hovedtiltak er å åpne opp å skape et nærmiljø der elever treffes på tvers av trinn og klasser...

...legge til rette for skjerming i et slikt åpent miljø..

... gi rom for variert arbeid, gjennom forskjellige arbeidsplasser og soner.



Dagslys og Åpenhet

Dagslys er viktig både for å føle seg opplagt og motivert, og for å være i riktig sinnstemning. Bygget er utformet slik at alle klasserommene har en fasade med dagslys og utsyn. Klasserommene er smale og lange i stede for dype og korte, slik at dagslyset blir best mulig utnyttet.

I skolens hovedknutepunkt, trappegangen, hjelper takvinduene til å tilføre mer dagslys. Alle selvstudie stedene er også lagt i nærheten av fasaden for å legge tilrette for dagslys og arbeidstyst.

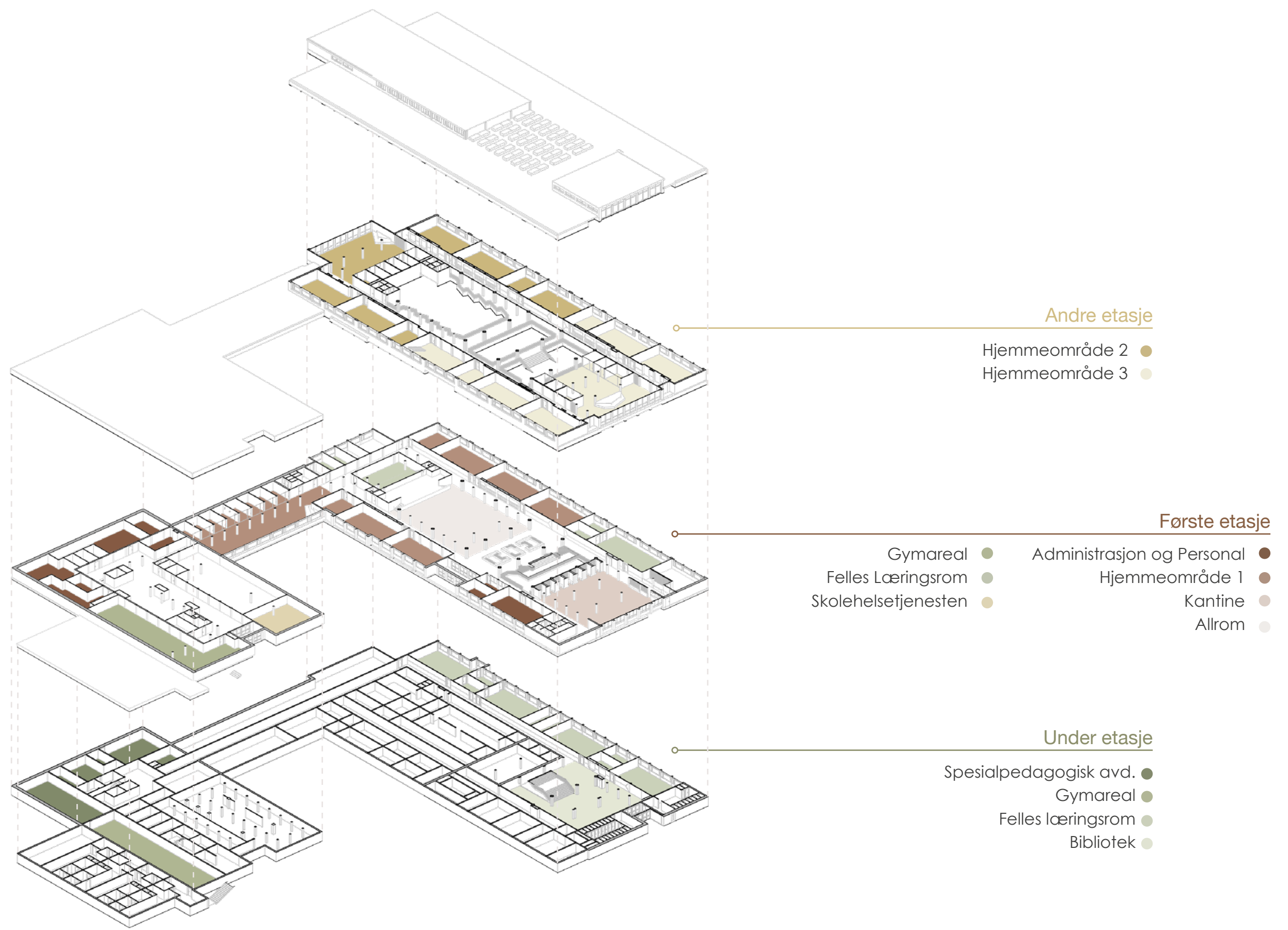
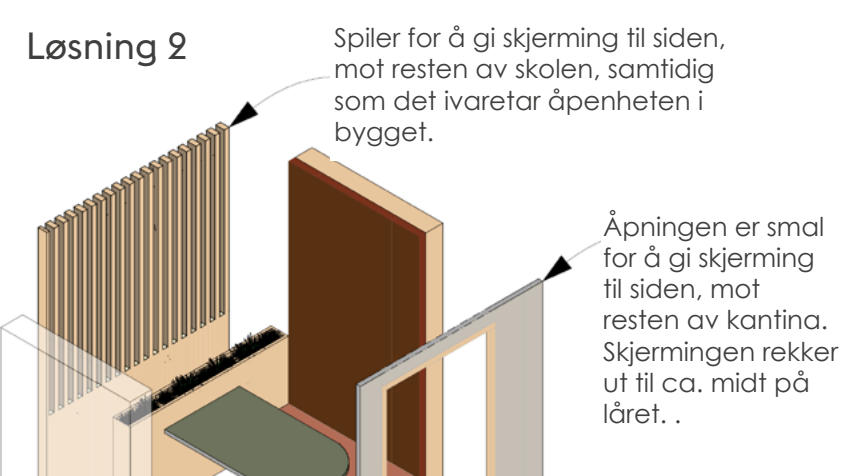
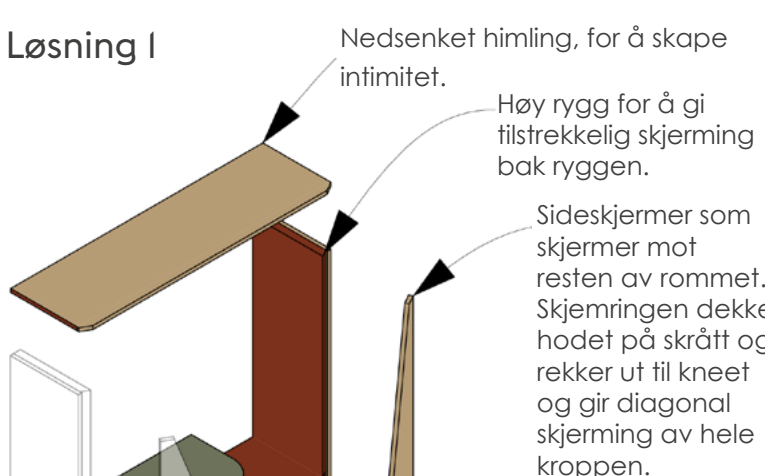


Åpenhet i skolens kjerne er med på å gi følelsen av rommelighet. Veggene mellom trapperommet og kantinen i plan 1 og studieområdet i plan 2 er åpnet opp for å gi følelsen av bedre lys og luft, og ikke minst utsyn. Veggene rundt allrommet er fjernet og det er åpnet opp ett parti mellom plan 1 og 2 ved inngangspartiet for å skape en større åpenhet og følelsen av et nærmiljø hvor en ser folkeliv på tvers av etasjene.

Tiltak for skjerming i åpent miljø

Bygget er delvis åpnet opp. Det er derfor også viktig å tenke på de elevene som dette kan være en utfordring for. Det er derfor tilført tiltak for skjerming. Disse tiltakene består av to løsninger. En løsning som er spredt rundt i bygget og en løsning forbeholdt kantinen. Begge løsningene er utformet for å gi tilstrekkelig med skjerming og er basert på oppgavens forskningsdel.

Studien fra forskningsdelen viste at elever i 13-16 årsalderen ønsker å sitte med ryggen eller siden til resten av "rommet". Når de sitter med siden til, ønsker de skjerming bak ryggen og på begge sidene av kroppen. Denne skjermingen ønsket de minst opp til skulderhøyde og bredden på sideskjermingen ønsket de minst ut til midten av låret.



Hjemmeområder

Et hjemmeområde er hvert trinn sitt eget område med deres funksjoner samlet på et sted. Hvert hjemmeområde består av 4 klasserom, et auditorium, studieområde med grupperom, skap og 2 teamrom.

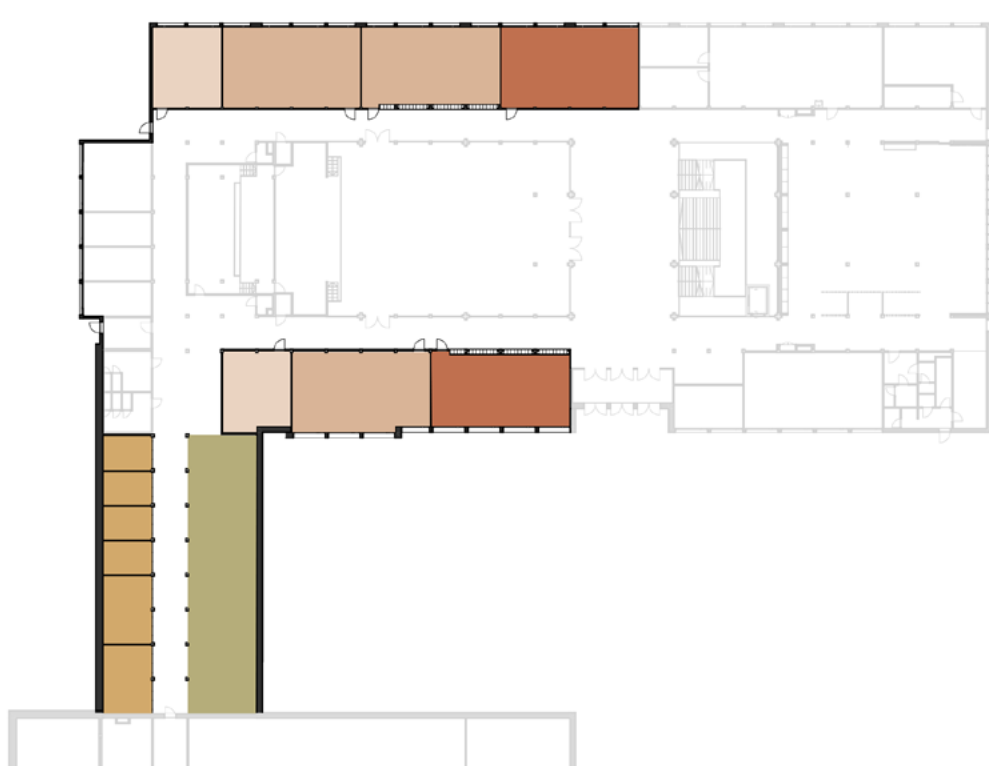
Hvert trinn har sin sone som gir følelsen av et nabolag. I dette nabolaget har de sine viktigste hverdagsfunksjoner samt sitt eget hjemlige klasserom. Det er valgt denne type inndeling for å slippe å ha foldevegger mellom klasserommene, slike vegger har dårligere lydemping mellom rommene og fører til økt støy. Det er derfor tilført et auditorium til hvert hjemmeområde slik at om flere klasser skal ha undervisning

sammen, kan disse benyttes. Det er også grupperom i studieområdene som kan benyttes til mindre grupper. For at elevene skal kunne jobbe best mulig i grupper og individuelt er studieområdene laget slik at de skal dekke alle behov. Tanken er at hele klassen skal kunne flytte seg fra klasserommet og ut til studieområdet for å jobbe enten i grupper eller individuelt. Slik vil lærerne ha alle elevene samlet på ett sted uten at de forstyrrer hverandre. Dette vil gi lærerne bedre mulighet til å følge opp og veilede selvstendig arbeid.

Studieområdene er tilrette lagt variert arbeid med soner for "hening", sosiale møter, små gruppebord, langbord, stillerom og grupperom for aktivt arbeid.

- Auditorium
- Klasserom
- Teamrom
- Studieområdet
- Grupperom

Plan 1



Plan 2

